

5 本時の計画

(1) 本時のねらい

- ① 学校の始まりに気付き、教師と一緒に顔拭きや朝の会の準備をする。
- ② 教師の働きかけに応じて、手を動かして係活動に取り組む。
- ③ 友達や教師の働きかけに気付いて視線を向けたり、手を出してバトンを受け取ろうとしたりする。

(2) 個別の実態とねらい

生徒	実 態	ね ら い
A	<ul style="list-style-type: none"> ・顔拭きは好まないが、手洗いは一人でできる部分が多い。 ・日によって取り組む意欲に差があるが、プログラムボードを縦、あるいはギターのように抱えながら叩いて取り組むようになってきている。 ・差し棒で遊んだり、突然手遊びを始めたことがあるが、教師の促しをきっかけに相手に向けて教具を渡そうとすることが増えてきている。手渡す際には、生徒よりも近くにいる教師に手渡そうとする。 	<ol style="list-style-type: none"> ①担任の迎いで学校の始まりに気付き、教師の演示を見て自分で顔を拭こうとする。 ②教師から差し棒を手渡されたことをきっかけに、プログラムボードを叩いて司会をする。 ③教師の「〇〇さんへどうぞ」の言葉掛けで、友達に向けてバトンやマスコットを差し伸べる。
B	<ul style="list-style-type: none"> ・周囲の人の動きに興味があり、見つめたりその動きを目で追ったりできる。名前を呼ばれると呼んだ相手の方に振り向いてじっと見つめたり笑顔を見せたりする。時には発声を伴う。 ・その日の天気に合わせて、天気カードを選んでつかむことができる。 ・普段は赤いリングを右手に持っているが、興味をもつ物に対しては、リングを放してバトン等の目的物に手を伸ばしてつかむことができる。 	<ol style="list-style-type: none"> ①朝の挨拶や、顔拭き、天気調べなどの活動を通して、学校の始まりを意識し、発声や笑顔で楽しい気持ちを表す。 ②教師の促しで、腕を動かして天気カードを選んだり、受け渡したりして係活動に取り組む。 ③相手の声や言葉掛け、関わりに、興味をもって視線を向け、バトンを受け取ったり、手渡したりする。
C	<ul style="list-style-type: none"> ・顔拭き等を好まなかったが、受け入れるようになってきた。体調によっては激しく身体を揺らしたり、手首をかんだり、大きな音や声の重なりに落ち着かなくなることがある。 ・教師の呼びかけに「んんっ」と発声したり、うなずいたりする。教材を提示するとすぐ落とすこともあるが、触ったり、持ったりするようになってきた。 ・朝の会のグループや活動に慣れ、周囲の様子を見るようになってきている。バトンをしばらく持つようになってきた。 	<ol style="list-style-type: none"> ①顔拭きや体操等を通して学校の始まりを感じ、顔を上げたり、微笑んだりして心地よさを表情で表す。 ②提示された日付ボードに自分から手を伸ばし、CDケースを閉じてスイッチを入れる。 ③友達から渡されたバトンやマスコットを見て受け取る。
D	<ul style="list-style-type: none"> ・気持ちが向かない時は、ベッドから起き上がろうとしないが、教師の言葉掛けによって笑ったり自分から起き上がったことが増えている。 ・全盲のため、周囲の様子を聴覚や触覚から感じ取っている。マラカスや鳴子など、好んで握る物は限られるが、最近になり小さなガラガラの音が気に入り、スイッチと組み合わせることで音を楽しみに自分から手を伸ばす様子が見られるようになってきている。 ・昨年度まではバトンを握ることはほとんど無かったが、今年度に入り、少しずつ触れたり握ったりできるようになってきている。 	<ol style="list-style-type: none"> ①担任の出迎えや挨拶を通して学校の始まりを意識し、スムーズに車椅子に移乗したり教師と一緒に意欲的に歩行運動に取り組んだりする。 ②スイッチに付いた鈴の音を手がかりに、スイッチを握って音楽を流す。 ③友達から差し出されたバトンに気付き、手で触れたり握ったりする。
E (自室)	<ul style="list-style-type: none"> ・朝、ベッドサイドに行き挨拶をすると教師の方へ顔を向け、表情を大きく変え、口を動かしたり頭を動かしたりして応えようとする。教師からの言葉掛けにタイミングよく首を上下に動かし応えることがある。 ・鈴の音や言葉掛けで係活動に気付き、手を動かすことがある。 ・i P a dからの音声や映像を楽しみにしており、中継が繋がると覚醒状態が高まり、集中して画面を見る。画面を通して名前を呼ばれると口や手を動かして返事をする。 	<ol style="list-style-type: none"> ①顔拭き、教師との会話を通して学校の始まりに気付き、表情を変えたり、首を上下に動かしたりする。 ②教師の促しで手を動かし、今日の予定表の布を引っ張り、発表する。 ③i P a dから聞こえる教師や友達の声に気付き、画面の方へ顔を向ける。また、呼名されたときには、口や手を動かして返事をする。
F (自室)	<ul style="list-style-type: none"> ・話し掛けている人の方に視線や顔を向け、手や口を動かして応えたり、やりたい気持ちを表したりする。 ・両腕を動かす時は全身に力を入れ、しばらく伸ばした状態になることが多く、片腕だけ動かす時は瞬間的に力を入れて肘から先を上を上げ、すぐに力を抜くことが多い。 ・i P a dを使っでの学習では、友達や教師の声がすると画面に顔を向けたり、言葉掛けに敏感に反応して手や口を動かしたりする様子が見られる。 	<ol style="list-style-type: none"> ①顔拭きや手拭き、病室内散歩を通して学校の始まりを意識し、教師の言葉掛けや挨拶に対して顔や視線を向けたり、両手を伸ばしたりして応える。 ②教師の促しで手を動かし、音声再生機のスイッチを押して予定を発表する。 ③i P a dでの中継を通じて、教師の言葉掛けや友達の働きかけに注目し、顔や視線を向けたり口や手の動きで気持ちを表したりする。